ОРИГИНАЛ

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус

Дисциплина: «Педиатрия »
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс:2, 3
Семестр: 8
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов / кредитов KZ: 96/4
Аудиторные занятия:24
Симуляции: 72

Шымкент 2023г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине: «Педиатрия»

Преподаватель: Бекназарова А.А

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 09 2023г. протокол № 1

Зав.кафедрой _____ Махмут А.Ә.

Рассмотрена на заседаний ПЦК.

от «04» 09 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК _____ Темир И.О.

Рассмотрена на заседании методического совета.

от «05» 09 2023г. протокол № _____

Председатель методического совета _____ Мамбеталиева Г.О

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степепнь, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Махмут Аида Әділханкызы	Зав.кафедрой	2,3 курс «Педиатрия» «Лечебное дело»	Aidamahmut11@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Преподователь		yusupovanagima9 @gimail.com
3	Бекназарова Айнур Аскаровна	Преподователь		askarovna_82@ mail.ru

3.1. Введение:

Предмет лечебного дела в педиатрии-оказание помощи в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и детей старшего возраста, Лечебное дело в педиатрии разъяснение методов доврачебной помощи в экстренных случаях.

Профессиональная компетентность формируется на основе основных медицинских навыков, научных знаний и нравственного развития. Его основными компонентами являются способность усваивать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления и реализовывать и передавать их в процессе общения с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

3.2. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию.В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением	При неуважительном поведении студента,

	относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.3.Цель дисциплины:

Знание организации лечебной помощи в Казахстане, профилактика заболеваний зубов у беременных, знание физиологических особенностей анатомии костно – мышечной системы ребенка, умение оказывать помощь в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и взрослых, умение оказывать доврачебную помощь в экстренных случаях лечебного дела в педиатрии.

3.4. Задачи обучения:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов пожилого возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами пожилого возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты:

биология, учебная программа по анатомии человека, молекулярная биология и медицинская генетика

3.7. Постреквизиты:

- Специализированная сестринская помощь
- Геронтологическая сестринская помощь

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предмет» Лечебное дело в педиатрии " по анатомии: остеология, артросиндесмология, миология;

Изучаются предмет и содержание гистологии и физиологии, методы исследования, связь с другими науками. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Методы исследования . Цитология. Эмбриология человека. Общая гистология. Эпителиальные ткани. Железы. Кровь и лимфа. Сделать кровь. Гемоцитопоэз и иммуноцитопоэз. Соединительные ткани со специальными свойствами. Костная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Основные принципы нейронной теории. Понятие о гомеостазе,

взаимосвязи деятельности отдельных систем организма. Основной механизм регуляции физиологических процессов . Общие принципы организации деятельности.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатри в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Вводная лекция	2
2	Фоновые заболевания.	Вводная лекция	2
3	Болезни ребенка раннего возраста.	Лекция	2
4	Болезни сердца у детей.	Лекция	2
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Обзорная лекция	2
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.	Лекция	2
7	Воздушнокапельные инфекции у детей.	Лекция	2
8	Дифтерия.	Мозговой штурм	2
9	Неотложные состаяния:	Лекция	2
10	Заболевания кроветворной системы.	Конференция	2
11	Заболевания эндокринной системы у детей.	Мозговой штурм	2
12	Гипертермическии синдром.	Лекция	2
ВСЕГО:			**24**

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатри в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Здоровый ребенок. АФО детей.Иммунопрофилактика. Адаптация детей, медицинскии контроль. Грудное вскармливание по программе ИВБДВ.	Работа в малых группах	5
2	Фоновые заболевания. Рахит. Гипотрафия. Спазмофилия. Аллергические диатезы. Острые расстроества пищеварения у детей. Диарея.	Работа в малых группах	5
3	Болезни ребенка раннего возраста. Пемфигус	Устный опрос	5

	Интертриго (опрелость) Пупочные инфекции. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Острый ринит, тонзиллит, Бронхит,бронхиолит,острая пневмания.		
4	Болезни сердца у детей. ВПС Миокардит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ Ревматизм, Ревматойдный артрит.	Устный опрос	5
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы. Гастриты, Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит.	Устный опрос	5
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронически гломерулонефрит, пиелонефрит.	Работа в малых группах	5
7	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь, краснуха, коклюш,ветряная оспа, скарлатина, эпидпаротит. Эпидемиология, патогенез, основные клинические симптомы, дифдиагностика и лечение.	Устный опрос	5
8	Дифтерия. Эпидемиология, клинические формы, диагностика, осложнения и лечения. Дифтериный круп. Оказание помощи при стенозе гортании.	Устный опрос	5
9	Неотложные состаяния: Острый стенозирующии ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме. Отравления.	Устный опрос	5
10	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагически васкулит. Лейкозы.	Работа в малых группах	5
11	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет у детей,клиника,классификация, диагностика, осложнения.	Устный опрос	5

12	Гипертермическии синдром. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи.	Работа в малых группах	5
13	Иммунопрофилактика. Медицинское наблюдение за детьми.	Работа в малых группах	6
14	Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Клиническая смерть.	Работа в малых группах	6
ВСЕГО:			**72**

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

5. 2 Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
4. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.

10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/
3. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
4. Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) https://zan.kz/ru
6. Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/
7. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
8. Ашық кітапхана https:// kitap.kz/
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
11. Scopus https://www.scopus.com/

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятие: обзорная.

Симуляционные занятие: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	**Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)**	**Вес**
ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задании, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задании	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнении компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		Х60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	Х40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	***Отлично «A»:*** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области ***Хорошо «B+» - «C+»:*** Студент демонстрирует знания в области ***Удовлетворительно «C» - «D»:*** Студент обладает знаниями в области ***Неудовлетворительно «F»:*** Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по

	материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
РО5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.